

Бибенин
Дмитрий
Александрович
в.ч

Подписано
цифровой подписью:
Бибенин Дмитрий
Александрович
Дата: 2022.02.21
16:21:49 +03:00

Управление образования администрации Селивановского района Владимирской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»
Селивановского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.
Председатель ПС

 Д.А. Бибенин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО
«ДООСЦ»
Д.А. Бибенин

Приказ № 107 от «26» августа 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: от 6 до 9 лет

Уровень: ознакомительный

Продолжительность освоения программы: 2 года

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ДООСЦ
Сколкин А.Ю.
Власов Ю.Н.
Коннов С.С.

п. Красная Горбатка

2021год

Содержание

1	Титульный лист	1
2	Содержание	2
3	1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка	3
4	1.2. Цели и задачи	7
5	1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план 1-го года обучения. Учебно-тематический план 2-го года обучения	9
6	1.4. Планируемые результаты	12
7	2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарно-учебный график	13
8	2.2. Условия реализации программы	13
9	2.3. Формы аттестации	14
10	2.4. Оценочные материалы	15
11	2.5. Методические материалы	17
12	2.6. Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: общеразвивающая.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа составлена на базе «Дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Д.А.Давлетова. Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 6 до 9 лет в течение 2 лет с нагрузкой 2 раза в неделю по 2 академических часа. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со

школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» Селивановского района Владимирской области, разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- [Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»](#);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196);

-Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

- Устава и лицензии на образовательную деятельность, локальных нормативных актов МБОУ ДО «ДООСЦ» Селивановского района Владимирской области.

Адресат программы: дети в возрасте 6-9 лет.

Программа рассчитана на **2 года** обучения. В первый год объем программы составит **144** часа, во второй – **144** часа. Занятия проводятся на базе общеобразовательных школ Селивановского района **2** раза в неделю по **2** часа по 45 минут, с обязательным 5-тиминутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Группы формируются по **возрастным категориям.**

Группа	Год обучения	Возраст	Количество детей
Начинающие	1 год обучения	6-7 лет	до 15 человек
Продолжающие	2 год обучения	7-9 лет	до 15 человек

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и по подгруппам.

1. Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;

-тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам.

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;

- работа с дебютными справочниками;

- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Формы работы

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

1.2. Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадай-ка».

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год					
1	Вводное занятие.	1	1	0	
2	Правила. Доска и ходы фигур.	10	2	8	Наблюдение
3	Запись ходов и партии.	10	2	8	Наблюдение
4	Цель игры. Взятия фигур.	20	2	18	Наблюдение
5	Матование одинокого короля.	15	4	11	Наблюдение
6	Пешечные окончания.	15	3	12	Наблюдение
7	Тактика.	20	3	17	Наблюдение
8	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	20	3	17	Наблюдение
9	Тренировочные партии.	10	1	9	Наблюдение
10	Турнир.	23	0	23	Наблюдение, оценка
		144	21	123	
2 год					
1	Исторические сведения.	1	1		
2	Мат в 1 ход.	5	2	3	Наблюдение
3	Мат в 2 хода.	5	2	3	Наблюдение
4	Дебют. Рокировка.	10	2	8	Наблюдение
5	Пешечные окончания.	10	2	8	Наблюдение
6	Двойной удар с шахом.	10	2	8	Наблюдение
7	Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.	15	2	13	Наблюдение
8	Решение задач и	15	2	13	Наблюдение

	обучающие игры.				
9	Сеансы одновременной игры.	20	0	20	Наблюдение
10	Тренировочные и консультативные партии.	15	0	15	Обсуждение
11	Разбор партий.	3	3	0	Обсуждение
12	Турниры с укороченным временем.	35	0	35	Наблюдение, оценка
	Итого:	144	17	126	

Содержание Первый год

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат.
2. Правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.
3. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.
4. Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья.
5. Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Закрепление материала и контроль успеваемости.
6. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.

7. Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.
8. Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.
9. Тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.
10. Закрепление материала и турнир.

Второй год

1. Исторические сведения. Быстрые и медленные шахматы. Чемпионы мира.
2. Мат в один ход. Выбор фигуры. «Спертый» мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. «Эполетный» мат.
3. Мат в два хода. Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание.
4. Дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки. Двойной шах. «Спертый» мат. Выигрыш материала. Общие принципы игры в дебюте.
5. Пешечные окончания. Повторение. Правило квадрата пешки. Сохранение оппозиции. Типичные ошибки.
6. Двойной удар с шахом. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры.
7. Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.
8. Решение задач и обучающие игры.
9. Сеансы одновременной игры.
10. Тренировочные и консультативные партии.
11. Разбор партий.
12. Турниры с укороченным контролем времени.

Игры в турнирах – 20 часов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Знания и умения по шахматам к концу 1 года обучения

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил.

Обучающие игры: «морской бой», «скачем на коне», «до первого шаха» (из начального положения), «двухходовка» и другие.

Шахматные игры: «дай пять шахов», угадай-ка.

Знания и умения по шахматам к концу 2 года обучения

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время.

К концу 2 учебного года учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию до 20-го хода;

- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, установленным «Сан ПиН»

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1.	Первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2.	Второй	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Условиями для успешной реализации программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также квалификация педагога и соответствующий уровень материально-технического обеспечения.

Место и оборудование для занятий

- светлое помещение площадью 40 кв. м с большими окнами,
- наличие дополнительного освещения для вечерних занятий,
- удобные столы и стулья,
- школьная доска для записей учителя,
- шкаф для хранения шахмат, часов, книг и бланков,

- демонстрационная шахматная доска,
- шахматы и доски,
- шахматные часы.

Для занятий от преподавателя требуются:

- библиотека необходимой литературы, шахматные справочники и книги,
- наглядная агитация,
- бланки для записи партий,
- турнирные таблицы.

Для реализации программы от учащегося необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- чистая тетрадь в клеточку,
- блокноты шахматиста для записи партий,
- ручка, карандаш,
- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

2.3.Формы аттестации

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

Оценка деятельности

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы:

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья),

основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

2.4. Оценочные материалы

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей

- правилам игры,
- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что неизблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Методы коррекции

Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Методы коррекции обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

Ситуации	Методы коррекции
1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку, и, как следствие, попадает в цейтнот.	Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.

2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).
3. Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.	Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает соперник).

Естественно, эта таблица не может, да и не должна рассматривать все возможные проблемы детей. Она просто характеризует метод принижения роли спорта в шахматах (пусть в ущерб качеству игры на каком-то этапе) для выработки новых качеств в ребенке, которые потом обеспечат его шахматный рост и создание более комфортных условий для занятий.

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих **методик обучения**:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому обучающемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);

- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

2.6.Список литературы

Основная (для детей)

1. Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
2. В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
3. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
5. Д.Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
6. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
7. Д.Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
8. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

Дополнительная (для педагога)

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
3. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.

6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
9. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
10. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
11. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Бибенин
Дмитрий
Александрович

Подписано
цифровой подписью:
Бибенин Дмитрий
Александрович
Дата: 2022.02.21
16:22:29 +03:00

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»
Селивановского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.
Председатель ПС
Д.А. Бибенин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО
«ДООСЦ»
Д.А. Бибенин
Приказ № 107 от «26» августа 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: от 10 до 15 лет

Уровень: базовый

Продолжительность освоения программы: 3 года

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ДООСЦ
Сколкин А.Ю.
Власов Ю.Н.
Коннов С.С.

п. Красная Горбатка

2021год

Содержание

1	Титульный лист	1
2	Содержание	2
3	1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка	3
4	1.2. Цели и задачи	7
5	1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план 1-го года обучения. Учебно-тематический план 2-го года обучения	9
6	1.4. Планируемые результаты	14
7	2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарно-учебный график	16
8	2.2. Условия реализации программы	16
9	2.3. Формы аттестации	17
10	2.4. Оценочные материалы	19
11	2.5. Методические материалы	19
12	2.6. Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» Селивановского района Владимирской области, разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- [Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»](#);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196);
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- Устава и лицензии на образовательную деятельность, локальных нормативных актов МБОУ ДО «ДООСЦ» Селивановского района Владимирской области.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы

волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний, На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

Адресат программы - учащиеся 10-15 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 3 года. Программа предусматривает 1-й год: 2 занятия в неделю по 2 часа (144 часа за учебный год). 2-й год: 2 занятия по 3 часа в неделю (216 часа за учебный год), 3-й год: 3 занятия по 3 часа в

неделю (324 часа за учебный год). Занятия проводятся на базе общеобразовательных школ Селивановского района.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы до 15 человек. Состав группы постоянный

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и по подгруппам.

1. Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам.

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Формы работы

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

1.2. Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;

- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадай-ка».

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Правила игры и история шахмат	21	21	-	опрос
4	Дебют	20	10	10	решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	20	10	10	решение карточек
6	Миттельшпиль	20	3	17	проверочная работа
7	Комбинации, тактика	35	5	30	решение карточек и упражнений на компьютере
9	квалификационные и тренировочные турниры	22	-	22	анализ итоговой турнирной таблицы
10	Итоговый тест	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	144	53	91	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	4	4	-	опрос
3	Дебют	30	10	20	решение карточек
4	Миттельшпиль	40	10	30	решение карточек, показательные партии с тренером

5	Эндшпиль	40	20	20	решение карточек
6	стратегия	28	8	20	проверочная работа
7	тактика	25	10	15	решение карточек и упражнений на компьютере
8	спортивный режим и физическая подготовка	4		4	контрольные измерения физических параметров
9	квалификационные турниры	23		23	анализ итоговой турнирной таблицы
10	участие в официальных соревнованиях	20		20	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	216	64	152	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Общая подготовка шахматиста	20	5	15	опрос, проверка упражнений, контрольные измерения физических параметров
3	Дебют	65	20	45	Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры
4	Миттельшпиль	70	20	50	опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	65	15	50	опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций
6	Комбинации, тактика	40	15	25	проверочная работа, решение карточек
7	Тренировочные и квалификационные турниры	58	-	58	анализ итоговой турнирной таблицы

8	Итоговый тест и награждение	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	324	79	245	

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Правила игры и история шахмат.

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Раздел 3. Дебют.

Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Раздел 5. Практика.

Тренировочные партии

Раздел 6. Комбинации.

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий. Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений. **Раздел 7. Эндшпиль.**

Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блока-да королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Раздел 8. Итоговый тест.

Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

Содержание второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе.

Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.

Теория: Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

Раздел 3. Дебют.

Теория: Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика: Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория: Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с дебютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика: Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль.

Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые эндшпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филидора в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

Раздел 6. Стратегия.

Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

Раздел 7. Тактика.

Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на тему «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.

Практика: Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

Раздел 9. Квалификационные турниры.

Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях.

Практика: Участие в чемпионате города. Участие в чемпионате области. Участие в чемпио-нате УрФО. Участие в этапе кубка «России».

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.

Распределение призовых мест, дополнительные показатели. Коэффициенты Бухгольца, усечённый коэффициент Бухгольца, коэффициент Бергера. Общая физическая подготовка. Бег на скорость, измерение по секундомеру.

Раздел 3. Дебют.

Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых. Французская защита за черных. Дебют Берда. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева. Принятый ферзевый гамбит за черных. Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение. Игра с планом, как составлять план. Дерево расчета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены. Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”.

Раздел 5. Эндшпиль.

Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности. Позиция Филидора. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. Этюды, как решать? Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности.

Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно.

Раздел 6. Комбинации, тактика.

«Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий.

«Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий.

«Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. Матовые комбинации. Засада, примеры, решение карточек. Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры.

Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.

Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Разбор партий с чемпионата г. Екатеринбурга. Разбор партий с чемпионата области.

Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.

Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение детьми шахматной игрой на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в

турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Развитие шахматной памяти.

Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме.
- умение находить ошибки при выполнении упражнений.
- планировать собственную деятельность.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

Знания и умения по шахматам к концу 3 года обучения

К концу освоения программы учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время.
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,

- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, установленным «Сан ПиН»

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1.	Первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2.	Второй	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
3.	Третий	36	108	324	3 раза в неделю по 3 часа

2.2. Условия реализации программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабине- те по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходи- мым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации.

Способы проверки результатов освоения программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

Этапы педагогического контроля.

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Правила игры и история шахмат	опрос	сентябрь, октябрь
3	Дебют	опрос, тест-партия, педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгры- вание тест позиций, наблюдение	декабрь, январь
5	Миттельшпиль	наблюдение, реше- ние карточек, опрос	февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март, апрель
7	квалификационные и трениро- вочные турниры	квалификационные нормативы	январь, май
8	Итоговый тест	проверка теста	май
Второй год обучения			
1	Вводное занятие. Техника без- опасности.	опрос	сентябрь
2	Шахматные правила. Судейство и организация.	опрос	сентябрь
3	Дебют	Проверка домашне- го задания, тест- партия, педагогиче- ское наблюдение	октябрь

4	Миттельшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек	ноябрь, декабрь
5	Эндшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест-партия, тест-позиции	январь, февраль, март
6	Стратегия	опрос, педагогическое наблюдение	апрель
7	Тактика	опрос, проверка карточек	апрель
7	спортивная и физическая подготовка	контрольные измерения физических параметров	май
8	Квалификационные турниры	квалификационные норматвы	май
9	Участие в официальных соревнованиях	квалификационные норматвы	май
Третий год обучения			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Общая подготовка шахматиста	опрос, проверочная работа, совместные спорт. упражнения, измерение контрольных показателей	сентябрь, октябрь
3	Дебют	тематические партии	ноябрь
4	Миттельшпиль	опрос, проверочная работа, разыгрывание тематических позиций, решение карточек, граф. изображение	декабрь
5	Эндшпиль	опрос, показательные партии, тематические позиции, наблюдение, решение карточек	январь, февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, наблюдение, решение карточек	март
7	Тренировочные и квалификационные турниры	наблюдение, анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности, просмотр таблицы анализа партий	апрель, май
8	Итоговый тест, награждение.	проверка, награждение, вручение квалиф. книжек	май

В течение всего года заполняется итоговая таблица успеваемости.

2.4. Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом. Методика ее использования. ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

2.6.Список литературы.

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс].—URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р.[Электронный ресурс].—URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс].— URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. -Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
11. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Социум». —2016.

б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
5. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.»изд. Харьков «Фолио», 1997 г.– 384 с.
6. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.– 490 с.
7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] /Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
10. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
11. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
12. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный универси-тет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
13. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТДГранд», 2005.
14. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. -Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
15. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физ-культура и спорт», 1983.
16. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Ли-тера», 2001.
17. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Изда-тельство «Литера», 2001.
18. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
19. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.:Издательство «Астрель», 2002.
20. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
21. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. -Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
22. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура испорт», 1974.
23. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
24. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] /

- В.Н.Пак. - М.:Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
25. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йош-кар-Ола: 1997.
 26. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на До-ну: «Феникс», 2004.
 27. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
 28. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] /А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
 29. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
 30. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
 31. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
 32. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Фе-никс», 2003.
 33. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
 34. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
 35. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
 36. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ»,
 37. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издатель-ство «Астрель АСТ», 2002.
 38. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] /Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
 39. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург, 2005.
 40. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.- Петербург: 1997.

в) Литература, рекомендованная для детей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные

- орешки [Текст] /Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. -Йошкар-Ола: 1997.
 10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Фе-никс», 2006.
 11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
 12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ»,2002.
 13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура испорт», 1976.

2) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Рос-сийской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. —URL:<https://www.uchportal.ru>


Бибенин
Дмитрий
Александрович

Подписано цифровой
подписью: Бибенин
Дмитрий
Александрович
Дата: 2022.02.21
16:23:02 +03'00'

Управление образования администрации Селивановского района Владимирской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»
Селивановского района Владимирской области


РАССМОТРЕНО:

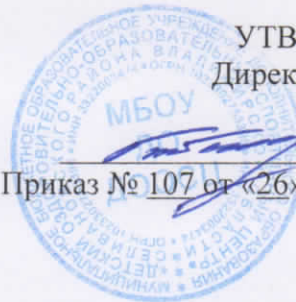
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.
Председатель ПС

 Д.А. Бибенин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО
«ДООСЦ»


Д.А. Бибенин
Приказ № 107 от «26» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: от 15 до 17 лет

Уровень: продвинутый

Продолжительность освоения программы: 3 года

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ДООСЦ
Сколкин А.Ю.
Власов Ю.Н.
Коннов С.С.

п. Красная Горбатка

2021год

Содержание

1	Титульный лист	1
2	Содержание	2
3	1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка	3
4	1.2. Цели и задачи	7
5	1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план 1-го года обучения. Учебно-тематический план 2-го года обучения	9
6	1.4. Планируемые результаты	13
7	2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарно-учебный график	16
8	2.2. Условия реализации программы	16
9	2.3. Формы аттестации	17
10	2.4. Оценочные материалы	19
11	2.5. Методические материалы	19
12	2.6. Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» Селивановского района Владимирской области, разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

[-Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;](#)

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196);

-Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

- Устава и лицензии на образовательную деятельность, локальных нормативных актов МБОУ ДО «ДООСЦ» Селивановского района Владимирской области.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные

изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Уровень программы – продвинутый.

Программа рассчитана на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний. На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

Адресат программы - учащиеся 15-17 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 3 года. Программа предусматривает 1-й год: 3 занятия в неделю по 3 часа (324 часа за учебный год). 2-й год: 3 занятия в неделю по 3 часа (324 часа за учебный год), 3-й год: 3 занятия по 3 часа в неделю (324 часа за учебный год). Занятия проводятся на базе общеобразовательных школ Селивановского района.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы до 10 человек. Состав группы постоянный

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и по подгруппам.

1. Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам.

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Формы работы

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

1.2. Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадай-ка».

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, те- мы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Общая подготовка шахматиста	20	5	15	опрос, проверка упражнений, контрольные измерения физических параметров
3	Дебют	65	20	45	Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры
4	Миттельшпиль	70	20	50	опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	65	15	50	опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций
6	Комбинации, тактика	40	15	25	проверочная работа, решение карточек
7	Тренировочные и квалификационные турниры	58	-	58	анализ итоговой турнирной таблицы
8	Итоговый тест и награждение	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	324	79	245	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Общая подготовка шахматиста	20	5	15	опрос, проверка упражнений, контрольные измерения физических параметров
3	Дебют	65	20	45	Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры
4	Миттельшпиль	70	20	50	опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций решение карточек, показательные партии с тренером

5	Эндшпиль	65	15	50	опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций
6	Комбинации, тактика	40	15	25	проверочная работа, решение карточек
7	Тренировочные и квалификационные турниры	58	-	58	анализ итоговой турнирной таблицы
8	Итоговый тест и награждение	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	324	79	245	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Общая подготовка шахматиста	20	5	15	опрос, проверка упражнений, контрольные измерения физических параметров
3	Дебют	65	20	45	Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры
4	Миттельшпиль	70	20	50	опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	65	15	50	опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций
6	Комбинации, тактика	40	15	25	проверочная работа, решение карточек
7	Тренировочные и квалификационные турниры	58	-	58	анализ итоговой турнирной таблицы
8	Итоговый тест и награждение	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	324	79	245	

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Правила игры и история шахмат.

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Раздел 3. Дебют.

Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Раздел 5. Практика.

Тренировочные партии

Раздел 6. Комбинации.

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий. Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений. **Раздел 7. Эндшпиль.**

Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блока-да королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Раздел 8. Итоговый тест.

Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

Содержание второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе.

Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.

Теория: Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном

зале, организация античитерского контроля.

Раздел 3. Дебют.

Теория: Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика: Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория: Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с дебютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика: Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль.

Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые эндшпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филидора в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

Раздел 6. Стратегия.

Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

Раздел 7. Тактика.

Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на тему «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.

Практика: Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

Раздел 9. Квалификационные турниры.

Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях.

Практика: Участие в чемпионате города. Участие в чемпионате области. Участие в чемпио-нате УрФО. Участие в этапе кубка «России».

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.

Распределение призовых мест, дополнительные показатели. Коэффициенты Бухгольца, усечённый коэффициент Бухгольца, коэффициент Бергера. Общая физическая подготовка. Бег на скорость, измерение по секундомеру.

Раздел 3. Дебют.

Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых. Французская защита за черных. Дебют Берда. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева. Принятый ферзевый гамбит за черных. Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешеч- ной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение. Игра с планом, как

составлять план. Дерево рас- чета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены. Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”.

Раздел 5. Эндшпиль.

Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности. Позиция Филидора. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. Этюды, как решать? Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности.

Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно.

Раздел 6. Комбинации, тактика.

«Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий.

«Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий.

«Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. Матовые комбинации. Засада, примеры, решение карточек. Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры.

Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.

Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Разбор партий с чемпионата г. Екатеринбурга. Разбор партий с чемпионата области.

Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.

Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Развитие шахматной памяти.

Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме.
- умение находить ошибки при выполнении упражнений.
- планировать собственную деятельность.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

Знания и умения по шахматам к концу 3 года обучения

К концу освоения программы учащиеся должны знать:

- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время.
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, установленным «Сан ПиН»

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1.	Первый	36	108	324	3 раза в неделю по 3 часа
2.	Второй	36	108	324	3 раза в неделю по 3 часа
3.	Третий	36	108	324	3 раза в неделю по 3 часа

2.2. Условия реализации программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабине- те по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации.

Способы проверки результатов освоения программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

Этапы педагогического контроля.

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Правила игры и история шахмат	опрос	сентябрь, октябрь
3	Дебют	опрос, тест-партия, педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгры- вание тест позиций, наблюдение	декабрь, январь
5	Миттельшпиль	наблюдение, реше- ние карточек, опрос	февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март, апрель
7	квалификационные и трениро- вочные турниры	квалификационные нормативы	январь, май
8	Итоговый тест	проверка теста	май
Второй год обучения			
1	Вводное занятие. Техника без- опасности.	опрос	сентябрь
2	Шахматные правила. Судейство и организация.	опрос	сентябрь
3	Дебют	Проверка домашне- го задания, тест- партия, педагогиче- ское наблюдение	октябрь
4	Миттельшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек	ноябрь, декабрь

5	Эндшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест-партия, тест-позиции	январь, февраль, март
6	Стратегия	опрос, педагогическое наблюдение	апрель
7	Тактика	опрос, проверка карточек	апрель
7	спортивная и физическая подготовка	контрольные измерения физических параметров	май
8	Квалификационные турниры	квалификационные норматвы	май
9	Участие в официальных соревнованиях	квалификационные норматвы	май
Третий год обучения			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Общая подготовка шахматиста	опрос, проверочная работа, совместные спорт. упражнения, измерение контрольных показателей	сентябрь, октябрь
3	Дебют	тематические партии	ноябрь
4	Миттельшпиль	опрос, проверочная работа, разыгрывание тематических позиций, решение карточек, граф. изображение	декабрь
5	Эндшпиль	опрос, показательные партии, тематические позиции, наблюдение, решение карточек	январь, февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, наблюдение, решение карточек	март
7	Тренировочные и квалификационные турниры	наблюдение, анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности, просмотр таблицы анализа партий	апрель, май
8	Итоговый тест, награждение.	проверка, награждение, вручение квалиф. книжек	май

В течение всего года заполняется итоговая таблица успеваемости.

2.4. Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом. Методика ее использования. ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения: Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

2.6.Список литературы.

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс].—URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р.[Электронный ресурс].—URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс].— URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. -Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
11. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Социум». —2016.

б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
5. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.»изд. Харьков «Фолио», 1997 г.– 384 с.
6. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.– 490 с.
7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] /Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1 [Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
10. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
11. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
12. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный универси-тет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
13. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ГДГранд», 2005.
14. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. -Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
15. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физ-культура и спорт», 1983.
16. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Ли-тера», 2001.
17. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Изда-тельство «Литера», 2001.
18. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
19. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.:Издательство «Астрель», 2002.
20. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
21. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. -Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
22. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура испорт», 1974.
23. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
24. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] /

- В.Н.Пак. - М.:Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
25. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йош-кар-Ола: 1997.
 26. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на До-ну: «Феникс», 2004.
 27. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
 28. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] /А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
 29. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
 30. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
 31. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
 32. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Фе-никс», 2003.
 33. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
 34. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
 35. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
 36. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ»,
 37. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издатель-ство «Астрель АСТ», 2002.
 38. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] /Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
 39. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург, 2005.
 40. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.- Петербург: 1997.

в) Литература, рекомендованная для детей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные

- орешки [Текст] /Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. -Йошкар-Ола: 1997.
 10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Фе-никс», 2006.
 11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
 12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ»,2002.
 13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура испорт», 1976.

2) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Рос-сийской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. —URL:<https://www.uchportal.ru>